

УДК 373.5

КОНЦЕПТЫ СЕМЕЙНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОДРОСТКОВОЙ СТАДИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье дается общее видение и краткая характеристика подходов к организации семейно ориентированных образовательных курсов для подросткового возраста.

Ключевые слова: семейно ориентированное образование, подростковый период, пубертат, чувство взрослости, подростковый нигилизм, реакция группирования, социализация, педагогическая позиция «Вожатый», подростково-вожатско-взрослая со-бытийная общность

Семейно ориентированное образование является одновременно и новым научным термином, и новым направлением образовательной деятельности в рамках российского образования.

Появление этого термина обусловлено необходимостью выразить в виде точной научной дефиниции той стороны образовательной деятельности, которая всегда имплицитно присутствовала в ткани жизни общества. Но именно сейчас, в период острого кризиса семейных отношений, нуждается в четком определении, для того чтобы стать инструментом разработки новых теоретических и практических подходов к решению проблемы воспроизводства семьи как базовой человеческой со-бытийной общности и человека как семьянина, *Homo familiaris*.



Дмитрий Александрович Моисеев, кандидат биологических наук, соавтор образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников, научный координатор Комитета по защите и продвижению семейных ценностей Международной общественной организации «Союз православных женщин», член Международного научно-экспертного совета по духовно-нравственной безопасности при Макариевском фонде
г. Москва, Россия
E-mail: mdmal@mail.ru

Как цитировать статью: Моисеев Д. А. Концепты семейно ориентированного образования на подростковой стадии возрастного развития // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 74–80.

Если раньше подготовка молодых поколений к семейной жизни обеспечивалась самим укладом традиционной семьи и функционированием ее как базового института семейно ориентированного образования, то в настоящее время, когда традиционная семья в значительной степени разрушена и утратила способность к воспроизводству молодых поколений семьянинов, возникает необходимость этот «стихийный процесс» поддержать системой целенаправленных образовательных действий. Для правильного осуществления этих действий необходима рефлексия самого феномена семейно ориентированного образования.

В приложении к семейной проблематике можно говорить об образовании как о феномене бытия человеческого общества, ориентированном на возвращение и подготовку *семьянина*. Семейно ориентированное образование — это процесс воспроизводства человечеством своей базовой общности — семьи; процесс передачи в черед поколений традиций семейной жизни; практика обучения основам семейной жизни, воспитания семейных ценностей и выработки качеств, необходимых человеку в семейной жизни (*качеств семьянина*) на индивидуальном уровне.

Параллельно постановке и решению задач теоретического характера, в силу актуальности для жизни общества и государства проблем семьи и демографии, происходит выстраивание семейно ориентированного образования как системной практики в сфере отечественного образования. В рамках проведения 2024 года как Года семьи Правительство Российской Федерации приняло решение о введении внеурочного курса «Семьеведение». Этот шаг стал новой ступенью развития семейно ориентированного образования в России вслед за начальным этапом теоретических и практических разработок первой четверти XXI века.

Концептуальным основам семейно ориентированного образования была посвящена статья автора в № 1 журнала «Народное образование» за 2024 год [3]. Одним из важных узловых периодов семейно ориентированного образования, так же как и всего образования в целом, является *подростковый период возрастного развития*. Поэтому в данной статье более подробно рассматриваются проблематика и концептуальные вопросы семейно ориентированного образования на подростковом этапе развития.

Внимание наших коллег, разрабатывающих программы и инструментарий для данного возраста, чаще всего сосредоточено на *предметном содержании* семейно ориентированного образования. Это выражается в поиске ответа на вопрос «*Что?*» содержится в семейно ориентированном образовании на данной ступени. Однако ответы на вопросы: *Кто? Как? И Зачем?* содержат семейно ориентированное образование на подростковой стадии пока мало освещены. Постараемся хотя бы кратко ответить на них.

Кто содержит?

Отвечая на данный вопрос, мы исходим из постулата *антропологического подхода в образовании*, который гласит о том, что в ходе образовательной деятельности развивается не столько отдельный ребенок, индивидуальность, сколько вся детско-взрослая со-бытийная общность. О необходимости перестройки детско-взрослой общности при переходе ее к подростково-взрослой общности писали Е. И. Исаев и В. И. Слободчиков [2, с. 303–310].

Мы, со своей стороны, добавим только то, что для более эффективной и устойчивой образовательной деятельности, соответствующей этой стадии возрастного развития, важную роль может сыграть «посредник» между взрослыми и взрослеющими детьми — *вожатый*. Человек, занимающий эту педагогическую позицию, может способствовать преодолению тех конфликтных процессов, которые в силу специфики возрастного развития почти всегда сопутствуют взаимоотношениям между подростками и взрослыми. В связи с этим и базовая общность, в которой должны происходить образовательные процессы, должна быть триединой и может поэтому именоваться «*подростково-вожатско-взрослой со-бытийной общностью*».

Как содержат?

Это вопрос методологических *подходов, принципов и технологий* образовательной деятельности. Какова должна быть методология, то есть наука о правильных путях семейно ориентированного образования? Иными словами, этот вопрос звучит следующим образом: «*Как взрослым, педагогу найти подход к подростку?*»

Методологическими основаниями для семейно ориентированного образования подростков, как и для других возрастных категорий, должны быть *антропологический, ценностный и мировоззренческий подходы*.

В рамках антропологического подхода согласно возрастнo-нормативной модели развития работа должна вестись с категорией «*взросление*».

В рамках ценностного подхода на первых позициях должны быть *ценности общения и дружбы*.

В рамках мировоззренческого подхода речь должна вестись о выработке подростком собственного кредо, то есть *собственной мировоззренческой и религиозной (духовно-нравственной) позиции*.

Зачем содержат?

Семейно ориентированное образование на данной возрастной стадии развития имеет огромную важность. Освещая его значимость, можно воспользоваться методом доказательства от противного. Если провалить этот этап в педагогическом плане, следует ожидать, что дети не решат конструктивно *задачу взросления*. Это чревато инфантилизмом молодежи со всеми вытекающими последствиями:

– во-первых, *иждивенчеством, пробными браками, низкой социальной ответственностью, неспособностью создать и сохранить семью, отказом от рождения детей, отказом от их воспитания при рождении* и др.;

– во-вторых, *утратой целомудрия, что неизбежно ведет к ухудшению здоровья как телесного, особенно в репродуктивной сфере, так и душевного, сопровождающегося депрессиями, девиациями психическими, поло-ролевыми* и прочими негативными последствиями;

– в-третьих, *провалом в коммуникационной сфере, что выражается в дальнейшем росте числа молодых людей, не умеющих и не желающих налаживать отношения с лицами противоположного пола. Это приводит либо к безбрачию и одиночеству, либо к отложенному браку.*

Все это подрывает брачно-семейные отношения, неизбежно отражается на демографических показателях. *Педагогическая запущенность подросткового этапа развития* является одной из значимых причин, вызывающих кризис в семейно-демографической сфере российского общества.

Поэтому, отвечая на вопрос, зачем нужно семейно ориентированное образование на подростковом этапе развития, можно сказать, что оно нужно для предотвращения в будущем личных трагедий людей, которые сегодня еще юны. Оно необходимо для решения семейно-демографического кризиса в России, предотвращения вырождения нации и для укрепления государства. Нужно для сохранения преемственности ступеней самого семейно ориентированного образования, что во многом связано с задачей сохранения традиционных духовно-нравственных семейных ценностей.

Для подросткового периода возрастного развития характерно несколько особенностей.

Первая особенность — нубертат. Процесс полового созревания в подростковый период определяет необходимость разработки внедрения в рамках семейно ориентированного образования программы «Целомудрие». Цель этой программы — формирование репродуктивных установок на сохранение целомудрия до брака. Важным результатом осуществления этой программы, начиная с подросткового периода, должно стать сохранение *духовно-нравственного, психического и репродуктивного здоровья молодого поколения.*

Разговор о целомудрии до брака должен начинаться с подросткового периода и продолжаться вплоть до вступления молодых людей в брак. Важными концептами этой программы должны быть категории *достоинства и чести, девической чести, стыда, совести, веры, доверия и верности*, в том числе верности своей будущей второй половине. В настоящее время имеется ряд разработок, которые могут быть положены в основу программы «Целомудрие» [1].

Вторая особенность — взросление. Движущей силой психологического развития на подростковой стадии является *противоречие между детскостью и взрослостью.* Этому способствует формирование чувства взрос-

лости [4]. Первой опасностью в этой ситуации является опасность неправильного понимания подростком того, что такое взрослость. Иными словами — ложные представления о взрослости, ложные установки и стереотипы. Задача взрослого заключается в том, чтобы оказать помощь подростку в преодолении неправильных стереотипов. Решение этой задачи может осуществляться на ментальном уровне. И. Д. Фрумин и Б. Д. Эльконин писали, что «задача посредничества — явление ребенку взрослости (зрелости) как формы его, ребенка, совершенства, то есть оформление события взросления» [6].

Другая педагогическая задача заключается в том, что подросток должен быть поставлен в такую ситуацию, когда ему необходимо научиться *самостоятельно принимать ответственные решения*. Экзистенциальный опыт совершения такого рода сознательных поступков *трепетен*, подобно тому, как трепетны первые шаги ребенка и первый опыт ныряния с высоты в воду. В конечном счете при правильном решении задач подростковой стадии развития у человека должно появиться такое новообразование как *самостоятельность*.

Третья особенность — социализация. Открытие своего внутреннего мира, «поиск своего места в системе человеческих отношений, ощущение себя автором и творцом собственной биографии — основное событие, открывающее кризис отрочества» [2, с. 302].

Образовательный процесс социализации на подростковой стадии развития выступает как доминантный. Он проходит в драматической динамике отхода от *отождествления* со взрослыми, характерного для предыдущего периода и перехода к обособлению, что выражается в явлении *подростковой эмансипации*.

Ярким проявлением подростковой эмансипации выступает *подростковый нигилизм* — чувство отрицания всего того, что говорят взрослые. Подростковая эмансипация и подростковый нигилизм приводят к тому, что подросток, оторвавшись от взрослых, замыкается в себе и начинает чувствовать свое *одиночество*.

Это одиночество преодолевается поиском «братьев по несчастью», каковыми находятся подобные подростку сверстники, переживающие тот же возрастной кризис развития. Поэтому вслед за подростковой эмансипацией следует *реакция группирования* — сбивание подростков в подростковые сообщества, стайки.

Главной ситуацией развития на данном возрастном этапе выступает *подростковая группа*. Поэтому доминантным образовательным форматом в данном случае выступает *подростково-юношеская организация* («дружина»).

Педагогическое искусство на данном этапе заключается в социокультурном обустройстве, своего рода *окормлении*, этих подростковых группиро-

вок, придании их существованию позитивной смысловой направленности. Иными словами, речь идет об искусстве создания *подростково-взрослых со-бытийных общностей*.

И в этом нелегком деле ключевой фигурой выступает *значимый* для подростка *взрослый*, занимающий *педагогическую позицию вожатого*. Обычно в этой роли выступают молодые люди немного старше самих подростков, которые лучше их могут понять в силу незначительности возрастных и смысловых барьеров, так же как подростки, полные сил и энергии, но уже обретшие первый опыт самостоятельности взрослости.

Вожатское движение было одним из самых успешных достижений отечественной педагогики советского периода [5]. Его опыт необходимо использовать и в настоящее время.

Важным новообразованием подростковой стадии развития человека должно стать *обретение опыта дружбы как совместного опыта преодоления одиночества*.

Четвертая особенность — повышенная роль *коммуникабельности*. Она закономерно вытекает из третьей особенности — социализации. Потому что для успешной социализации необходим положительный опыт коммуникации.

В методологическом плане работа с подростковой аудиторией отличается от работы с детской аудиторией переходом от *когнитивно-знаниевых ценностно-коммуникативным технологиям*.

Работа с подростковой группой должна строиться на *принципе «быть услышанным»*. При этом надо понимать, что в подростковом возрасте человеку в беседе важнее высказаться, нежели понять собеседника. Понять собеседника, чтобы выстроить с ним полноценный диалог, актуальным становится уже на следующей стадии развития — в период ранней юности. Для подростка же важнее *высказаться*, чтобы проверить себя в ситуации новых социальных ролей, обозначившихся в процессе взросления.

Таким образом, на подростковой стадии развития общей педагогической задачей, смысловым ориентиром выступает *обеспечение (создание условий) конструктивных вариантов взросления* как подросткового сообщества в целом, так и отдельных подростков в частности. Как отмечают Е. И. Исаев и В. И. Слободчиков, «становление новой подростково-взрослой общности и есть показатель позитивного разрешения кризиса отрочества и вступления подростка в период юности» [2, с. 304].

Для достижения этого важно обращать внимание не только на предметное содержание семейно ориентированных курсов, адаптированных к подростковому возрасту, но и на форму организации образовательных занятий. Они должны отходить от соответствующих младшему школьному возрасту классно-урочной формы и приближаться к формату подростково-юношеских дискуссионных клубов, организаций и агитбригад.

Список литературы

1. Берсенева Т. А. Любовь, семья и целомудрие: конспекты интерактивных занятий. Екатеринбург: Издательство «Артель», 2024. С. 196.
2. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 431 с.
3. Моисеев Д. А. Концептуальные основы семейно ориентированного образования // Народное образование. 2024. № 1 (1504) С. 49–61.
4. Развивающее обучение на путях к подростковой школе / Под ред. Б. Д. Эльконина. М.: Эврика, 2004.
5. Соколова Э. С., Павлов В. Л. Профессия — пионерский вожатый: профессиограмма и ее применение в работе с кадрами. М., 1990.
6. Фрумин И. Д., Эльконин Б. Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 24–31.